



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje  
E Impartición de Cátedra**

## **GASTROENTEROLOGIA II**

**GENERACION DEL CONOCIMIENTO**

**Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"**

**Programa Académico: MEDICO CIRUJANO**

**Tipo: Programa Académico Común**

## DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

### **Director**

Dr. Raúl de León Escobedo

### **Secretario Académico**

Dr. Jaime Paz Ávila

### **Secretario Técnico**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

### **Secretaria Administrativa**

Dra. María Elena Calles Santoyo

### **Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

### **Coordinación de la División de Investigación y Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

### **Responsable de Desarrollo Académico**

Dra. Verónica Olvera Mendoza

### **Responsable de Desarrollo Docente**

Dr. Francisco Torres Violante

### **Responsable de Desarrollo Curricular**

Rolando Montoya Ollervides

### **Responsable de Área Básica**

Dra. Melba Fernández Rojas

### **Responsable de Área Clínica**

Dr. Joel Jiménez Ruiz

### **Presidente de Academia de Básicas Formativas**

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

### **Presidente de Academia de Biomédicas**

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

### **Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

### **Presidente de Academia de Clínicas Médicas**

Dr. Brian González Pérez

### **Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

## Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO  
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

**FILOSOFIA FMT**

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

**MISIÓN FMT**

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

**VISIÓN FMT**

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

## **MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

### **Fundamentos Teóricos:**

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
- 

### **Estructura del Modelo Curricular:**

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
  - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
  - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
  - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
  - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
  - Internado y Servicio Social  
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

### **Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

### **Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:**

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

### **Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

### **El rol del docente:**

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

**Metodología:**

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

**Evaluación:**

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

**OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA**

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

**Consideraciones en la Impartición de las Materias:**

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA**

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

**Consideraciones en la Impartición de las Materias:**

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico-deductivo</li> <li>• Intuitivo</li> <li>• Semirrígido</li> <li>• Activo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Demostración</li> <li>• Prácticas de laboratorio/simuladas</li> <li>• Diálogo simultáneo</li> <li>• Phillips 6.6</li> </ul>
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos.</li> <li>• Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones.</li> <li>• Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico.</li> <li>• Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud.</li> <li>• Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase.</li> <li>• Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos.</li> <li>• Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales.</li> <li>• Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores.</li> <li>• Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos.</li> <li>• Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas</li> </ul>

## ESTUDIO AUTODIRIGIDO

### ¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

### APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.



## METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Promoción de la salud).</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p><b>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS COGNITIVAS</b></p>	<p><b>1. Comprende</b> los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p><b>2. Identifica</b> los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p><b>3. Comprende</b> los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p><b>4. Gestiona, analiza e interpreta</b> información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p><b>5. Analiza</b> las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p><b>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</b></p> <p><b>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</b> (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p><b>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</b></p>	<p><b>6. Aplica</b> los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p><b>7. Evalúa</b> a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p><b>8. Integra</b> en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p><b>9. Detecta y da atención</b> médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p><b>10. Aplica el método</b> científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p><b>11. Maneja y utiliza</b> de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p><b>12. Establece diagnósticos</b> de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p><b>13. Establece y efectúa</b> un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p><b>14. Promueve, educa, y asesora</b> a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p><b>15. Aplica</b> sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p><b>16. Ejerce y gestiona</b> el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b></p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p><b>COMPETENCIAS</b></p>	<p><b>17. Integra</b> como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p><b>18. Valora y Respeta</b> los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p><b>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</b> (Confianza y manejo ético).</p> <p><b>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</b></p>	<p><b>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</b></p>	<p><b>19. Promueve</b> en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p><b>20. Reconoce</b> sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p><b>21. Emprende</b> su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p><b>22. Establece</b> interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p><b>23. Orienta</b> la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
---	--	--

## CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

### PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

### DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

### DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

### REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

## PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

## PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

## ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

## ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

## PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Médico Cirujano, Especialidad en Gastroenterología, Cirugía General y Sistema Digestivo</p>	<p>Dominio de contenido especializado, habilidad para diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje, Capacidad para integrar teoría y práctica</p> <p>Uso de recursos educativos innovadores: Manejar tecnologías y herramientas digitales, habilidades de comunicación, capacidad de actualización continua</p> <p>Gestión del aprendizaje colaborativo: Facilitar el trabajo en equipo entre los estudiantes, promoviendo la colaboración interdisciplinaria y el aprendizaje mutuo.</p>	<p>Experiencia en Consulta Médica Clínica de Gastroenterología o Cirugía General y Experiencia en Educación Superior, mínimo 3 años</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	GASTROENTEROLOGIA II				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	6
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE		
G.CS30.139	5	4	9	8	(G.CS30.105) GASTROENTEROLOGIA I			
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b>			<p>Desarrolla en los estudiantes competencias avanzadas para el diagnóstico, tratamiento y manejo integral de enfermedades complejas del sistema digestivo, hepatobiliar y pancreático, fundamentadas en evidencia científica. Asimismo, fomenta una atención ética, humanística y comprometida con la salud pública, promoviendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas clínicos y el trabajo en equipo interdisciplinario</p>					
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO</b>			<p>Desarrolla competencias clínicas y científicas necesarias para el manejo integral de enfermedades gastroenterológicas complejas. A través de la integración de conocimientos avanzados y prácticas clínicas, los estudiantes desarrollan habilidades para la toma de decisiones basadas en evidencia, el trabajo en equipos multidisciplinarios y la comunicación efectiva con los pacientes. Además, promueve valores éticos y humanísticos, así como una visión preventiva y de promoción de la salud, alineándose con los estándares profesionales y las necesidades de atención médica actual.</p>					
<b>OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b>			<p>Formar médicos cirujanos con competencias avanzadas para diagnosticar , tratar y manejar integralmente enfermedades complejas del sistema digestivo, hepatobiliar y pancreático, mediante la aplicación de conocimientos científicos actualizados, el uso de herramientas diagnósticas, y un enfoque ético, humanístico y preventivo, que permita garantizar una atención médica de calidad en diversos contextos clínicos. Â Identificar la etapa de evolución de la patología para poder referir a 2Â° o 3Â° nivel de atención.</p>					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
<p>Dominio de los aspectos avanzados de la anatomía, fisiología y fisiopatología del sistema digestivo, hepatobiliar y pancreático. Comprende el conocimiento profundo de las enfermedades complejas de estos órganos, sus manifestaciones clínicas, métodos de diagnóstico avanzados, estrategias terapéuticas (farmacológicas, quirúrgicas y mínimamente invasivas), y guías clínicas actualizadas. Además, abarca la comprensión de la epidemiología, la prevención y promoción de la salud en patologías digestivas, y el análisis crítico de la evidencia científica para la toma de decisiones médicas fundamentadas.</p>	<p>Desarrolla habilidades prácticas para el diagnóstico, tratamiento y manejo integral de enfermedades complejas del sistema digestivo, hepatobiliar y pancreático. Capacidad de realizar una historia clínica avanzada, interpretar estudios de laboratorio, imagenología y procedimientos endoscópicos, así como diseñar y ejecutar planos terapéuticos basados en guías clínicas y evidencia científica. Habilidad para identificar factores de riesgo, proponer estrategias de prevención y promoción de la salud, y colaborar en equipos multidisciplinarios para garantizar una atención médica de calidad.</p>	<p>Desarrolla habilidades prácticas para el diagnóstico, tratamiento y manejo integral de enfermedades complejas del sistema digestivo, hepatobiliar y pancreático. Capacidad de realizar una historia clínica avanzada, interpretar estudios de laboratorio, imagenología y procedimientos endoscópicos, así como diseñar y ejecutar planos terapéuticos basados en guías clínicas y evidencia científica. Identifica factores de riesgo, propone estrategias de prevención y promoción de la salud, y colabora en equipos multidisciplinarios para garantizar una atención médica de calidad.</p>	<p>Cultiva la ética profesional y el trabajo en equipo, reconociendo la importancia de la colaboración entre profesionales de la salud. Destaca la relevancia de la comunicación efectiva no solo con los pacientes, sino también con colegas y otros miembros del equipo médico. Aprendizaje autorregulado y autodirigido</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
<b>DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR</b>	<p>Protocolo de manejo integral para una enfermedad gastroenterológica compleja.</p> <p>Debe incluir:</p> <p>Análisis teórico: fisiopatología, epidemiología y factores de riesgo</p> <p>Diagnóstico integral: Propuesta de herramientas de diagnóstico avanzadas</p> <p>Plan terapéutico</p> <p>Prevención y promoción de la salud</p> <p>Aspectos éticos y comunicativos</p> <p>Presentado en formato escrito y mediante una exposición oral o simulación clínica, promoviendo la integración de conocimientos, habilidades y valores adquiridos en la asignatura.</p>
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<b>10 - EXCELENTE</b>	El protocolo es completo, bien fundamentado, innovador y demuestra un dominio profundo de los conocimientos, con enfoque integral y atención a los aspectos éticos.
<b>9 - BUENO</b>	Presenta un protocolo adecuado y bien sustentado, con pocos detalles que podrían mejorarse para mayor profundidad o claridad.
<b>8 - REGULAR</b>	El trabajo es funcional y cumple con los objetivos, aunque con omisiones menores o limitaciones en la integración de los elementos.

<b>7 - BÁSICO</b>	El protocolo incluye los elementos básicos pero presenta lagunas conceptuales o metodológicas significativas.
<b>6 - ELEMENTAL</b>	El trabajo es básico, con fundamentación limitada y errores importantes que afectan su aplicabilidad.
<b>NA - AÚN NO COMPETENTE</b>	El protocolo es incompleto, carece de fundamentación adecuada y no cumple con los criterios mínimos de calidad.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>1. ENFERMEDADES HEPÁTICAS CRÓNICAS</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Analiza los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades hepáticas crónicas, reconoce sus manifestaciones clínicas y criterios diagnósticos, y diseña estrategias de manejo integral fundamentadas en evidencia científica para abordar la hepatitis crónica (B, C, D), la cirrosis hepática con sus complicaciones y la enfermedad hepática grasa no alcohólica (EHGNA)
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	2 semanas, 10 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de Texto y Referencia, Artículos Científicos y Revisiones, Plataformas de Aprendizaje en Línea, Material Didáctico Impreso y Digital, Recursos Audiovisuales, Bases de Datos Científicas y Bibliotecas Virtuales, Guías y Protocolos, Evaluaciones Diagnósticas y Formativas, Estudio autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hepatitis crónica (B, C, D)</li> <li>• Cirrosis hepática y sus complicaciones</li> <li>• Enfermedad hepática grasa no alcohólica (EHGNA).</li> <li>• Prácticas               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación clínica y laboratorio de pacientes con hepatitis crónica</li> <li>○ Interpretación de elastografía hepática y biopsias hepáticas.</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>2. ENFERMEDADES DEL PÁNCREAS EXÓCRINO</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Analiza los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades del páncreas exócrino, identifica sus manifestaciones clínicas y métodos de diagnóstico, y elabora planes de manejo integral basados en evidencia científica para condiciones como pancreatitis crónica, tumores pancreáticos e insuficiencia pancreática exocrina.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	2 semanas, 10 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de Texto y Referencia, Artículos Científicos y Revisiones, Plataformas de Aprendizaje en Línea, Material Didáctico Impreso y Digital, Recursos Audiovisuales, Bases de Datos Científicas y Bibliotecas Virtuales, Guías y Protocolos, Evaluaciones Diagnósticas y Formativas, Estudio autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pancreatitis crónica.</li> <li>• Tumores del páncreas</li> <li>• Insuficiencia pancreática exocrina.</li> <li>• Prácticas               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Simulación de técnicas de imagen (TAC, RMN) en pancreatitis</li> <li>○ Evaluación de función pancreática (test de estimulación con secretina).</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>3. TRASTORNOS FUNCIONALES GASTROINTESTINALES</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Analiza los mecanismos fisiopatológicos de los trastornos funcionales gastrointestinales, reconoce sus manifestaciones clínicas y métodos de diagnóstico, y diseña estrategias de manejo integral basadas en evidencia científica para condiciones como el síndrome del intestino irritable, la dispepsia funcional y los trastornos de la motilidad gastrointestinal, aplicando habilidades prácticas en estudios de manometría y pruebas de tránsito gastrointestinal.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	2 semanas., 10 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de Texto y Referencia, Artículos Científicos y Revisiones, Plataformas de Aprendizaje en Línea, Material Didáctico Impreso y Digital, Recursos Audiovisuales, Bases de Datos Científicas y Bibliotecas Virtuales, Guías y Protocolos, Evaluaciones Diagnósticas y Formativas, Estudio autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndrome del intestino irritable</li> <li>• Dispepsia funcional</li> <li>• Trastornos de la motilidad gastrointestinal.</li> <li>• Prácticas               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estudios de manometría esofágica y anorrectal</li> <li>○ Pruebas de tránsito gastrointestinal</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>4. ENFERMEDADES INFLAMATORIAS INTESTINALES</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Analiza los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades inflamatorias intestinales, reconoce sus manifestaciones clínicas, métodos de diagnóstico y opciones terapéuticas, y propone estrategias de manejo avanzadas basadas en evidencia científica, incluyendo el uso de terapias biológicas, mediante la práctica de colonoscopia simulada, análisis de biopsias y discusión de casos clínicos complejos.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	2 semanas, 10 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de Texto y Referencia, Artículos Científicos y Revisiones, Plataformas de Aprendizaje en Línea, Material Didáctico Impreso y Digital, Recursos Audiovisuales, Bases de Datos Científicas y Bibliotecas Virtuales, Guías y Protocolos, Evaluaciones Diagnósticas y Formativas, Estudio autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedad de Crohn</li> <li>• Colitis ulcerosa</li> <li>• Terapias biológicas y manejo avanzado.</li> <li>• Prácticas               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colonoscopia simulada y biopsias</li> <li>○ Discusión de casos clínicos complejos y manejo terapéutico.</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>5. ENFERMEDADES DEL INTESTINO GRUESO</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Analiza las características clínicas y fisiopatológicas de las enfermedades del intestino grueso, identifica las estrategias diagnósticas mediante pruebas de imagen y colonoscopia, y propone planes de manejo integral para condiciones como diverticulosis, diverticulitis, neoplasias del colon y recto, y poliposis intestinal, incluyendo la evaluación de hemorragias digestivas bajas.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	2 semanas, 10 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de Texto y Referencia, Artículos Científicos y Revisiones, Plataformas de Aprendizaje en Línea, Material Didáctico Impreso y Digital, Recursos Audiovisuales, Bases de Datos Científicas y Bibliotecas Virtuales, Guías y Protocolos, Evaluaciones Diagnósticas y Formativas, Estudio autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverticulosis y diverticulitis</li> <li>• Neoplasias del colon y recto</li> <li>• Poliposis intestinal.</li> <li>• Prácticas               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pruebas de imagen y colonoscopia en diagnóstico de neoplasias</li> <li>○ Evaluación de hemorragias digestivas bajas</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>6. ENFERMEDADES DEL INTESTINO DELGADO</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Analiza los mecanismos fisiopatológicos de la enfermedad celíaca, los síndromes de malabsorción y la isquemia mesentérica, reconoce sus manifestaciones clínicas y diagnósticas, elabora estrategias terapéuticas fundamentadas en evidencia científica, aplicando habilidades prácticas en enteroscopia, cápsula endoscópica e interpretación de biopsias del intestino delgado.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	1 semana, 5 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de Texto y Referencia, Artículos Científicos y Revisiones, Plataformas de Aprendizaje en Línea, Material Didáctico Impreso y Digital, Recursos Audiovisuales, Bases de Datos Científicas y Bibliotecas Virtuales, Guías y Protocolos, Evaluaciones Diagnósticas y Formativas, Estudio autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermedad celíaca y otros síndromes de malabsorción</li> <li>• Isquemia mesentérica</li> <li>• Prácticas               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enteroscopia y cápsula endoscópica.</li> <li>○ Interpretación de biopsias del intestino delgado.</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>7. ENFERMEDADES HEPÁTICAS AVANZADAS</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Analiza los mecanismos fisiopatológicos de enfermedades hepáticas avanzadas, como el hepatocarcinoma, la encefalopatía hepática y el síndrome hepatorenal, reconoce sus manifestaciones clínicas y diagnósticas, y propone estrategias de manejo integral basadas en evidencia científica, aplicando habilidades prácticas en la evaluación mediante imagenología, marcadores tumorales y manejo de complicaciones de la cirrosis.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	2 semanas, 10 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de Texto y Referencia, Artículos Científicos y Revisiones, Plataformas de Aprendizaje en Línea, Material Didáctico Impreso y Digital, Recursos Audiovisuales, Bases de Datos Científicas y Bibliotecas Virtuales, Guías y Protocolos, Evaluaciones Diagnósticas y Formativas, Estudio autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hepatocarcinoma</li> <li>• Encefalopatía hepática</li> <li>• Síndrome hepatorenal</li> <li>• Prácticas               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación de pacientes con hepatocarcinoma (imagenología y marcadores tumorales)</li> <li>○ Manejo de complicaciones de la cirrosis (paracentesis, tratamiento de varices esofágicas).</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>8. ENFERMEDADES BILIARES</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Analiza los mecanismos fisiopatológicos de enfermedades biliares como la colangitis esclerosante primaria, la colecistitis y la litiasis biliar, identifica sus manifestaciones clínicas y herramientas diagnósticas, y diseña estrategias terapéuticas. integrales, aplicando habilidades prácticas en ultrasonografía de vesículas y vías biliares, así como en el manejo quirúrgico mediante discusión de casos clínicos.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	1 semana, 5 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de Texto y Referencia, Artículos Científicos y Revisiones, Plataformas de Aprendizaje en Línea, Material Didáctico Impreso y Digital, Recursos Audiovisuales, Bases de Datos Científicas y Bibliotecas Virtuales, Guías y Protocolos, Evaluaciones Diagnósticas y Formativas, Estudio autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colangitis esclerosante primaria</li> <li>• Colecistitis aguda y crónica</li> <li>• Litiasis biliar.</li> <li>• Prácticas               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ultrasonografía de vesícula y vías biliares</li> <li>○ Discusión de casos clínicos y manejo quirúrgico de enfermedades biliares.</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>9. TRASTORNOS VASCULARES GASTROINTESTINALES</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	Analiza los mecanismos fisiopatológicos de los trastornos vasculares gastrointestinales, como la hipertensión portal y la trombosis venosa mesentérica, identifica sus complicaciones y métodos diagnósticos, y diseña estrategias de manejo integral basadas en evidencia científica, aplicando habilidades prácticas en la interpretación de estudios de imagen y el manejo endoscópico de varices esofágicas.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	1 semana, 5 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Libros de Texto y Referencia, Artículos Científicos y Revisiones, Plataformas de Aprendizaje en Línea, Material Didáctico Impreso y Digital, Recursos Audiovisuales, Bases de Datos Científicas y Bibliotecas Virtuales, Guías y Protocolos, Evaluaciones Diagnósticas y Formativas, Estudio autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipertensión portal y sus complicaciones</li> <li>• Trombosis venosa mesentérica</li> <li>• Prácticas               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interpretación de estudios de imagen en hipertensión portal</li> <li>○ Manejo endoscópico de varices esofágicas.</li> </ul> </li> </ul>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	AJUSTE DE PROGRAMA, EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	El estudiante será capaz de integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, evaluar críticamente su desempeño mediante el análisis del producto integrador y evaluaciones finales, y proponer mejoras en su aprendizaje aplicando la retroalimentación recibida para su desarrollo profesional continuo.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	1 semana, 5 horas
<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	Rubricas de evaluación: Instrumentos claros para evaluar el producto, Integrador y retroalimentar el desempeño del estudiante, Guías de estudio  Plataformas digitales, Sesiones de retroalimentación: Espacios para resolver dudas y reforzar los temas necesarios antes de la evaluación final, Materiales interactivos, Bibliografía básica.

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### Semana 1.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

#### 1. ENFERMEDADES HEPÁTICAS CRÓNICAS

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades hepáticas crónicas, reconoce sus manifestaciones clínicas y criterios diagnósticos, y diseña estrategias de manejo integral fundamentadas en evidencia científica para abordar la hepatitis crónica (B, C, D), la cirrosis hepática con sus complicaciones y la enfermedad hepática grasa no alcohólica (EHGNA)

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- 1. Enfermedades hepáticas crónicas
  - Hepatitis crónica (B, C, D)
  - Cirrosis hepática y sus complicaciones
  - Prácticas
    - Evaluación clínica y laboratorial de pacientes con hepatitis crónica

- Examen diagnóstico
- Pregunta Detonante o Problema Inicial
- Reflexión de Conocimientos Previos
- Lectura Breve con Preguntas de Discusión
- Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno
- Dar a conocer el propósito del contenido

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### Semana 2.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

#### 1. ENFERMEDADES HEPÁTICAS CRÓNICAS

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza los mecanismos fisiopatológicos de las principales enfermedades hepáticas crónicas, reconoce sus manifestaciones clínicas y criterios diagnósticos, y diseña estrategias de manejo integral fundamentadas en evidencia científica para abordar la hepatitis crónica (B, C, D), la cirrosis hepática con sus complicaciones y la enfermedad hepática grasa no alcohólica (EHGNA)

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

##### APERTURA

##### DESARROLLO

##### CIERRE

- 1. Enfermedades hepáticas crónicas
  - Enfermedad hepática grasa no alcohólica (EHGNA).
  - Prácticas
    - Interpretación de elastografía hepática y biopsias hepáticas.

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas
- Actividad de visualización clínica

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**2. ENFERMEDADES DEL PÁNCREAS EXÓCRINO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analiza los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades del páncreas exócrino, identifica sus manifestaciones clínicas y métodos de diagnóstico, y elabora planes de manejo integral basados en evidencia científica para condiciones como pancreatitis crónica, tumores pancreáticos e insuficiencia pancreática exocrina.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 2. Enfermedades del Páncreas Exócrino
  - Pancreatitis crónica.
  - Tumores del páncreas
  - Prácticas
    - Simulación de técnicas de imagen (TAC, RMN) en pancreatitis

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas
- Actividad de visualización clínica

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**2. ENFERMEDADES DEL PÁNCREAS EXÓCRINO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analiza los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades del páncreas exócrino, identifica sus manifestaciones clínicas y métodos de diagnóstico, y elabora planes de manejo integral basados en evidencia científica para condiciones como pancreatitis crónica, tumores pancreáticos e insuficiencia pancreática exocrina.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 2. Enfermedades del Páncreas Exócrino
  - Insuficiencia pancreática exocrina.
  - Prácticas
    - Evaluación de función pancreática (test de estimulación con secretina).

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas
- Actividad de visualización clínica

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**3. TRASTORNOS FUNCIONALES GASTROINTESTINALES**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analiza los mecanismos fisiopatológicos de los trastornos funcionales gastrointestinales, reconoce sus manifestaciones clínicas y métodos de diagnóstico, y diseña estrategias de manejo integral basadas en evidencia científica para condiciones como el síndrome del intestino irritable, la dispepsia funcional y los trastornos de la motilidad gastrointestinal, aplicando habilidades prácticas en estudios de manometría y pruebas de tránsito gastrointestinal.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 3. Trastornos Funcionales Gastrointestinales
  - Síndrome del intestino irritable
  - Dispepsia funcional
  - Prácticas
    - Estudios de manometría esofágica y anorrectal

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas
- Actividad de visualización clínica

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**3. TRASTORNOS FUNCIONALES GASTROINTESTINALES**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analiza los mecanismos fisiopatológicos de los trastornos funcionales gastrointestinales, reconoce sus manifestaciones clínicas y métodos de diagnóstico, y diseña estrategias de manejo integral basadas en evidencia científica para condiciones como el síndrome del intestino irritable, la dispepsia funcional y los trastornos de la motilidad gastrointestinal, aplicando habilidades prácticas en estudios de manometría y pruebas de tránsito gastrointestinal.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 3. Trastornos Funcionales Gastrointestinales
  - Trastornos de la motilidad gastrointestinal.
  - Prácticas
    - Pruebas de tránsito gastrointestinal

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas
- Actividad de visualización clínica

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**4. ENFERMEDADES INFLAMATORIAS INTESTINALES**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analiza los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades inflamatorias intestinales, reconoce sus manifestaciones clínicas, métodos de diagnóstico y opciones terapéuticas, y propone estrategias de manejo avanzadas basadas en evidencia científica, incluyendo el uso de terapias biológicas, mediante la práctica de colonoscopia simulada, análisis de biopsias y discusión de casos clínicos complejos.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 4. Enfermedades Inflamatorias Intestinales
  - Enfermedad de Crohn
  - Colitis ulcerosa
  - Prácticas
    - Colonoscopia simulada y biopsias

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas
- Actividad de visualización clínica

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**4. ENFERMEDADES INFLAMATORIAS INTESTINALES**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analiza los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades inflamatorias intestinales, reconoce sus manifestaciones clínicas, métodos de diagnóstico y opciones terapéuticas, y propone estrategias de manejo avanzadas basadas en evidencia científica, incluyendo el uso de terapias biológicas, mediante la práctica de colonoscopia simulada, análisis de biopsias y discusión de casos clínicos complejos.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 4. Enfermedades Inflamatorias Intestinales
  - Terapias biológicas y manejo avanzado.
  - Prácticas
    - Discusión de casos clínicos complejos y manejo terapéutico.

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas
- Actividad de visualización clínica

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

5. ENFERMEDADES DEL INTESTINO GRUESO

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analiza las características clínicas y fisiopatológicas de las enfermedades del intestino grueso, identifica las estrategias diagnósticas mediante pruebas de imagen y colonoscopia, y propone planes de manejo integral para condiciones como diverticulosis, diverticulitis, neoplasias del colon y recto, y poliposis intestinal, incluyendo la evaluación de hemorragias digestivas bajas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- 5. Enfermedades del Intestino Grueso
  - Diverticulosis y diverticulitis
  - Neoplasias del colon y recto
  - Prácticas
    - Pruebas de imagen y colonoscopia en diagnóstico de neoplasias

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**5. ENFERMEDADES DEL INTESTINO GRUESO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analiza las características clínicas y fisiopatológicas de las enfermedades del intestino grueso, identifica las estrategias diagnósticas mediante pruebas de imagen y colonoscopia, y propone planes de manejo integral para condiciones como diverticulosis, diverticulitis, neoplasias del colon y recto, y poliposis intestinal, incluyendo la evaluación de hemorragias digestivas bajas.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 5. Enfermedades del Intestino Grueso
  - Poliposis intestinal.
  - Prácticas
    - Evaluación de hemorragias digestivas bajas

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas
- Actividad de visualización clínica

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**6. ENFERMEDADES DEL INTESTINO DELGADO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analiza los mecanismos fisiopatológicos de la enfermedad celíaca, los síndromes de malabsorción y la isquemia mesentérica, reconoce sus manifestaciones clínicas y diagnósticas, elabora estrategias terapéuticas fundamentadas en evidencia científica, aplicando habilidades prácticas en enteroscopia, cápsula endoscópica e interpretación de biopsias del intestino delgado.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 6. Enfermedades del Intestino Delgado
  - Enfermedad celíaca y otros síndromes de malabsorción
  - Isquemia mesentérica
  - Prácticas
    - Enteroscopia y cápsula endoscópica.
    - Interpretación de biopsias del intestino delgado.

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas
- Actividad de visualización clínica

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**7. ENFERMEDADES HEPÁTICAS AVANZADAS**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analiza los mecanismos fisiopatológicos de enfermedades hepáticas avanzadas, como el hepatocarcinoma, la encefalopatía hepática y el síndrome hepatorenal, reconoce sus manifestaciones clínicas y diagnósticas, y propone estrategias de manejo integral basadas en evidencia científica, aplicando habilidades prácticas en la evaluación mediante imagenología, marcadores tumorales y manejo de complicaciones de la cirrosis.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 7. Enfermedades Hepáticas Avanzadas
  - Hepatocarcinoma
  - Encefalopatía hepática
  - Prácticas
    - Evaluación de pacientes con hepatocarcinoma (imagenología y marcadores tumorales)

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas
- Actividad de visualización clínica

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**7. ENFERMEDADES HEPÁTICAS AVANZADAS**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analiza los mecanismos fisiopatológicos de enfermedades hepáticas avanzadas, como el hepatocarcinoma, la encefalopatía hepática y el síndrome hepatorenal, reconoce sus manifestaciones clínicas y diagnósticas, y propone estrategias de manejo integral basadas en evidencia científica, aplicando habilidades prácticas en la evaluación mediante imagenología, marcadores tumorales y manejo de complicaciones de la cirrosis.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 7. Enfermedades Hepáticas Avanzadas
  - Síndrome hepatorenal
  - Prácticas
    - Manejo de complicaciones de la cirrosis (paracentesis, tratamiento de varices esofágicas).

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas
- Actividad de visualización clínica

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**8. ENFERMEDADES BILIARES**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analiza los mecanismos fisiopatológicos de enfermedades biliares como la colangitis esclerosante primaria, la colecistitis y la litiasis biliar, identifica sus manifestaciones clínicas y herramientas diagnósticas, y diseña estrategias terapéuticas. integrales, aplicando habilidades prácticas en ultrasonografía de vesículas y vías biliares, así como en el manejo quirúrgico mediante discusión de casos clínicos.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 8. Enfermedades Biliares
  - Colangitis esclerosante primaria
  - Colecistitis aguda y crónica
  - Litiasis biliar.
  - Prácticas
    - Ultrasonografía de vesícula y vías biliares
    - Discusión de casos clínicos y manejo quirúrgico de enfermedades biliares.

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas
- Actividad de visualización clínica

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**9. TRASTORNOS VASCULARES GASTROINTESTINALES**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Analiza los mecanismos fisiopatológicos de los trastornos vasculares gastrointestinales, como la hipertensión portal y la trombosis venosa mesentérica, identifica sus complicaciones y métodos diagnósticos, y diseña estrategias de manejo integral basadas en evidencia científica, aplicando habilidades prácticas en la interpretación de estudios de imagen y el manejo endoscópico de varices esofágicas.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- 9. Trastornos Vasculares Gastrointestinales
  - Hipertensión portal y sus complicaciones
  - Trombosis venosa mesentérica
  - Prácticas
    - Interpretación de estudios de imagen en hipertensión portal
    - Manejo endoscópico de varices esofágicas.

- Dinámica "Mapa conceptual inicial": conocimientos previos.
- Caso clínico introductorio
- Cuestionario diagnóstico
- Debate inicial
- Exploración de expectativas: lluvia de ideas
- Actividad de visualización clínica

- Presentación de los temas
- Análisis de casos clínicos
- Construcción de mapas conceptuales: Elaborar mapas o diagramas que relacionen la fisiología, patología y tratamientos de los órganos del sistema digestivo para reforzar la integración de conceptos.
- Análisis de imágenes diagnósticas
- Revisión de artículos científicos

- Foro de discusión
- Evaluación entre pares
- Examen práctico y teórico
- Resumen grupal
- Reflexión escrita
- Diseño de estrategias preventivas
- Quiz Rápido o Evaluación Formativa
- Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**AJUSTE DE PROGRAMA, EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

El estudiante será capaz de integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, evaluar críticamente su desempeño mediante el análisis del producto integrador y evaluaciones finales, y proponer mejoras en su aprendizaje aplicando la retroalimentación recibida para su desarrollo profesional continuo.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- Ajuste de programa, evaluación del producto integrador

Revisión de objetivos:  
Presentar un resumen de los objetivos alcanzados durante el curso para contextualizar la importancia del producto integrador.

Dinámica reflexiva: Solicitar a los estudiantes que compartan en una frase lo más significativo que aprendieron en la asignatura.

Presentación del producto integrador: Los estudiantes exponen su proyecto final, defendiendo sus decisiones clínicas y estrategias propuestas.

Retroalimentación grupal  
Examen final teórico, práctico

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### BÁSICA

VILLALOBOS PÉREZ. J.. (2020). GASTROENTEROLOGIA 7A EDICION. MEXICO: MÉNDEZ EDITORES.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### COMPLEMENTARIA

PÉREZ TE, ABDO FJM, BERNAL SF, KERSHENOBICH SD. (2012). GASTROENTEROLOGÍA. MÉXICO: MCGRAW HIL.

MÉNDEZ SN. (2018). GASTROENTEROLOGÍA. MÉXICO: MCGRAW HIL.

## CRÉDITOS

**ELABORADO POR:**

**PORFIRIO MARTINEZ VILLASEÑOR, JESUS ARTURO CABALLERO CAMPILLO, JONATHAN OMAR ESPINOZA ESQUIVEL**

**AUTORIZADO POR:**

**JAIME PAZ AVILA**